



Методи мотивації до більшої активності

Мотиваційні методи, що спонукають учнів до більшої активності дозволять виявити в молоді енергію до дальших дій. Хоча ці методи особливо придатні у важких періодах проекту, то ми також не повинні забувати про них щодня.

Метод: Раунд без примушення

Опис: Звернутися по черзі до кожного учня з проханням взяти голос або щоб сказав: “я пас”.

Мета: Надати кожному учневі можливість висловитися і створити ситуацію, у якій учень відповідально вирішує за себе. Метод збільшує вміння слухати — уважно слухаємо, що інші говорять.

Метод можна стосувати для всього або частини класу. Це дає учням можливість пізнати різні думки. З цього методу можна користуватися коли: - маємо різні думки на цю саму тему, - частина осіб не виявляє своєї позиції.

Метод: Підсумкові речення

Опис: Вживати речення, що починаються від таких словосполучень: *Я дізнався (дізналася), що..., Починаю думати..., Здивувало мене, що...,* які допомагають учням зробити найважливіші висновки або здобути новий досвід.

Мета: Навчити учнів формувати висновки і виробити навичку вчитися на підставі здобутого досвіду.

Важливо, щоб учні виробили вміння самостійно робити висновки з досвіду, що дозволяє їм розуміти значення того, що роблять, схиляє до самоаналізу. Метод цей, як підсумок теми, може призвести до класної дискусії.

Метод: Запитай товариша

Опис: Учні, які потребують допомоги, насамперед просять про це товариша або товаришку.

Мета: Зміцнити почуття взаємної підтримки учнів та зекономити час й енергію вчителя.

Коли учень просить повторити вказівки, то варто сказати: “Запитай товариша”. Цей метод дозволяє будувати серед учнів атмосферу взаємоповаги і почуття вартості один до одного. Завдяки цьому клас стається здоровою, зв'язаною з собою громадою. Усвідомлює учням, що кожен у класі може бути “товаришом” або “товаришкою”, якщо саме так на нього дивляться.

Вчитель може домовитися з учнями, що перед тим, як звернутися до нього про допомогу, насамперед нехай запитують дві інші особи.



Метод: Обмін у парах

Опис: Учні добираються в парах і в них діляться своїми поглядами.

Мета: Вправа з висловлювання своїх поглядів і слухання інших осіб.

Заохочення учнів до розмови про власні ідеї прекрасно мобілізує до активності. Обмін у парах схиляє учнів формулювати думки, які можливо ще не були достатньо чіткі.

Метод цей можна застосувати, щоб обмінятися думками під час дискусії, щоб мобілізувати учнів до більшої активності.

Метод: Оживити дискусію

Опис: Вчитель закінчує дискусію, поки увага учнів почне відволікатися.

Мета: Залучити до дискусії весь клас.

Ведіть дискусію так довго, як довго учні зосереджені на ній. Коли бачите розслаблення, слід прискорити її темп — зробити голосування, перейти до обміну в парах, попросити представити думки у формі рисунку або тексту.

Метод: Комунікат: "Я це належно оцінюю".

Опис: Констатувати й повідомити, що справді в учню належно оцінюємо.

Мета: Усвідомити учневі, що хоча один дорослий його належно оцінює.

Коли хвалимо, то користуємося наприклад формою "Я". У цей спосіб висловлюємо свої особисті думки і автентичне визнання.

Метод: Похвали й нагороди для всіх

Опис: Похвалити й нагородити всю групу як цілість.

Мета: Заохочувати всіх учнів, не нехтувати ніким; старатися скріпити групу.

Похвали й нагороди для групи, яка чесно на це запрацювала, не викликають ревнощів. Ніхто не почувается поминутим, навпаки — зміцнює зв'язки між учнями.

Метод: Будування духу класу

Опис: Вчитель коментуючи, пробуджує у всіх учнях почуття власної вартості, активності, інтелігентної самостійності, охоти до співдії у групі та свідомої, відкритої, допитливої позиції.

Мета: Спонукає більшу активність, самостійність, інтеграцію і свідомість групи.

Це такі сигнали: я це належно оцінюю; я підтримую тебе; розумію, що відчуваєш; я також іноді маю проблеми; тішуся, коли; дякую тобі за це; захоплююся тобою, тощо.



Метод: Що нового, що хорошого

Опис: Заохотити учнів, щоби поділилися з іншими тим, що нового або доброго зустріло їх у житті.

Мета: Зосередити увагу учнів і створити в класі добрий настрій.

Цей метод будує почуття безпеки у класі, крім цього помагає зосередити увагу учнів і вчить їх слухати один одного.

Метод: Карти “думаю/відчуваю”

Опис: Учні анонімно записують особисті думки і почуття, які відчували в даний момент.

Мета: Розвинути самосвідомість та створити зв'язок повної пошани у взаємних стосунках.

Цей метод допомагає навчити, як відрізнити думки від почуття, усвідомити собі свої почуття, упорядкувати їх перед наступною зустріччю. Скріплює самосвідомість і прийняття себе.

Метод: Завдання в групах, заміна груп

Опис: Учні думають над проблемами в малих групах для завдань, а потім змінюють групи і обмінюються думками з першої групи.

Мета: Підтримати високий рівень активності під час уроку.

Метод: Найкращий вихід — дебати

Опис: Насамперед учні в парах підготовляють обґрунтування “за” і “проти”, що стосуються якоїсь контроверзної теми. Відтак пара “за” сідає з парою “проти”, щоби пояснити один одному свою позицію або знайти спільне для цілої четвірки позицію.

Мета: Навчитися доглибно розглядати контроверзні питання та відкрито обмінюватися поглядами.

На кінець часто застосовується метод оживленої дискусії. Тоді учні говорять про основне питання і вчитель може пояснити свій погляд. Закінчити можна раундом без примушення.

Метод: Група підтримки

Опис: Кількох учнів регулярно працює в тому самому складі, гарантуючи один одному підтримку.

Мета: Гарантувати всім учням почуття приналежності до групи і підтримки зі сторони ровесників.

Завдяки цього методу будується класну громаду — сприяється формуванню дружби і вміння утримувати добрі відносини з іншими та виконувати свої щоденні обов'язки. утримувати добрі відносини з іншими та виконувати свої щоденні обов'язки.