

**Вчитель мотивує учня і підтримує його успіхи тоді, коли заохочує його змагатися самим із собою, а не з іншими, і здобувати знання, а не намагатися виділитися серед інших. (Б. Л. Мак Комбс, Дж. А. Попе, 1997).**

#### СПОСОБИ МОТИВУВАННЯ УЧНІВ:

СПОСІБ	ПРИЧИНИ ЗАСТОСОВУВАННЯ	ПРИКЛАД
<b>Ставити мету і окреслювати її разом з учнями.</b>	Учні скоріше ідентифікують себе з тим, що є доцільним, коли бачать сенс дій.	Нашою метою є підлаштування додаткових занять до потреб учнів. Як думаєте: чого ви можете навчитися/яку користь отримати від цього проекту?
<b>Сформулювати зрозумілі правила і дотримуватися їх.</b>	Знання правил впорядковує поведінку. Можна посилатися на правила, коли виникають порушення в роботі групи.	Договір, що стосується правил співпраці з учнями.
<b>Визначити короткострокові завдання, записати їх і перевірити, чи вони були виконані.</b>	Учні скоріше бачать ефекти своєї праці, а це заохочує їх до дії. Людина, яка відчуває себе контрольованою, підсвідомо прагне до високої якості праці.	Карта проекту або план завдань.
<b>Передавати знання про результат/ефекти.</b>	Це джерело задоволення і причина для підвищення рівня праці.	Зворотна інформація.
<b>Уможливити вияви автономії, ініціативи і особистої експресії.</b>	Особиста активність і самостійність мислення спонукає до розвитку, є джерелом позитивного мислення. Простіше реалізувати власні ідеї, ніж чужі, нав'язані.	Мозковий шторм, килим-літак, стіна ідей, симуляції, різні нагоди для презентацій і публічних виступів.
<b>Давати можливість вибору, наприклад, способу презентації вмінь.</b>	Шанс вибрати оптимальне і безпечне рішення.	Який спосіб презентації твого винаходу був би тобі найбільш притаманним? Вибери серед запропонованих можливостей ту, яка забезпечить тобі успіх.
<b>Пробуджувати потребу успіху.</b>	Успіхи підвищують почуття власної значущості, самодостатності, підвищують рівень прагнень.	Як хотів би ти почуватися після закінчення завдання/контрольної/сьогоднішнього уроку/проекту? Ми за крок від повного успіху. Що можемо тепер зробити, щоб незабаром тішитися з наших успіхів?
<b>Сентенції</b>	Афоризми і сентенції нагадують про важливі життєві істини і сенс дій.	Життя не завжди легке, іноді треба докласти зусиль. Найважчим етапом кожного завдання є закінчити його. Може бути багато вирішень тієї самої проблеми. Кожному трапляються помилки — у цей спосіб вчимося. Не повторюй старих помилок. Треба мати відвагу, щоб піти на ризик, коли ти не



		впевнений у результаті. Кожен чогось не знає і ми різнимось тільки тим, чого не знаємо. Не йдеться про помилки, тільки про знання, що зробити, коли їх припустимося.
<b>Пом'якшувати</b>	Зменшує почуття неспокою, збільшує почуття впевненості у собі.	Проходить у 3 етапах: 1. пригадувати сентенції, наприклад: "Поки перевіримо домашнє завдання, запитаю, чи це нормально, якщо хтось зробив помилку? Чому це нормально?" 2. заохочувати до коротких висловлювань і приймати висловлювання учнів без критики, 3. закривати дискусію підсумком, наприклад: Попри сумніви і дрібні огріхи, ми переконалися, що кожен з вас багато чого навчився. Приклад 2: "У який спосіб не зневірися у собі після невдачі? Як можна мудро поведетися в цій ситуації?"
<b>Повідомлення: "Я це ціную."</b>	Учні усвідомлюють, що хоча б один дорослий їх цінує.	Мені подобається, що ти вирішив ризикнути. Мені подобається спосіб, у який ти це сказав.
<b>Повідомлення: "Я з тобою."</b>	Запевнити учнів в тому, що вони не полишені на самоті.	Я бачу, що тебе турбує..., Я розумію, чому ти це зробила. Я хотів би бути на твоєму місці.
<b>Звичайне підтвердження і звичайне заперечення.</b>	Підтверджує учням, що ідея/відповідь є доброю/поганою не викликаючи непотрібних емоцій, які відволікають і заповнюють їхню увагу, не прискіпуючись.	Наприклад: Так, це добра ідея — пропоную зайнятися цим зараз. Ні, не йдеться про листівки і плакати — це пасувало би, коли б не йшлося про "екологічний" проект.
<b>Увага без похвали:</b>	Підтримує і заохочує без надмірного узалежнення від зовнішніх похвал/нагород.	Бачу, що ти задоволений малюнком. Я також була б задоволена, якби його намалювала. Ти в ньому не впевнений. Іноді я також не знаю, що думати про свої малюнки.
<b>Похвали і нагороди для всіх</b>	Заохочує групу до дій, не оминаючи нікого; прагне до згуртування групи.	Ви робите швидкий поступ. Працювати з вами - справжнє задоволення. Можемо себе привітати за те, як вдало ми провели сьогоднішній урок.
<b>Наука/проект як виклик.</b>	Спонукає до максимальної участі.	Подати завдання як виклик або нагоду перевірити себе, а не як обов'язок або тягар. Складові такого виклику: відповідний час, відповідний рівень, свобода приймати виклик. Наприклад, кому із вас довелося взяти на себе важке завдання і виконати його? Можливо, слід було опиратися спокусам, заняттям, що склали конкуренцію, для чого потрібна була непохитність і послідовність у діях? Хто вважає, що прийняття виклику було правильним рішенням, попри те, що не всім впоралися?



		Наука/наш проект є саме таким викликом. Хто з вас хотів би піднятися взятися за нього і почати діяти? Особи, які не зголосяться на жоден виклик, будуть заохочувати колег.
<b>Підсумки виклику</b>	Заохочує завершити працю і взяти на себе чергові випробування	Побачимо, як ми дали собі раду зі своїми викликами: скільки осіб працює далі над своїм завданням? Скільки осіб взяло на себе важке завдання, незалежно від того, чи вдалося його виконати чи ні? Кому з вас сподобалося, що ви були заохочувані іншими або самі заохочували когось? (Після кожного запитання і оголошення учнів відповідати — наприклад, оплески решти).
<b>Натхненні висловлювання</b>	Пробуджують в учнях почуття сили, щоби вони могли подолати всі випробування.	Це вам дуже знадобиться. Я готовий зробити все, що в моїх силах, щоб ви це опанували. Чи ви готові докласти зусиль разом зі мною? Це буде справжній виклик!
<b>Хвилина, щоб належно оцінити.</b>	Стимулює відчуття зв'язку і приналежності до групи. Належна оцінка.	Учня, який виконав якесь завдання, належно оцінюють по черзі усі учні. Наприклад, мені подобалося, коли... Я добре почувався, коли ти... Ти мені дуже допоміг у... тощо.
<b>Конструктивна зворотна інформація — у чотирьох елементах</b>	Повідомляє про досягнення, про те, що варто виправити, і дає поради щодо розвитку.	Зворотна інформація складається з 4-х елементів: „+“ Вказані сильні сторони роботи „-“ Вказані помилки, недоліки, те, чого бракує для цілковитого успіху. „Δ“ Вказівки, як виправити або доповнити те, що не було добре виконане „↗“ Виклики і вказівки на майбутнє, для наступного разу.
<b>Використання ефективних запитань із застосуванням методу коучингу</b>	Стимулює до роздумів про виконану роботу та те, що варто зробити у майбутньому.	(у карті проекту)

Матеріал доступний на умовах ліцензії Creative Commons із Зазначенням Авторства – Поширення На Тих Самих Умовах 4.0 Міжнародна Публічна Ліцензія