



КЛАСНА ШКОЛА — ПРОГРАМОВИЙ ПОСІБНИК ДЛЯ ШКІЛ

В опис зустрічі-відкриття необхідно включити інформацію:

1. Коли відбулася зустріч, хто брав у ній участь, скільки часу вона тривала?
2. Кого із вчителів було обрано опікуном учнівських блогів?
3. З якими головними проблемами повинна працювати школа?
4. Яким є план діяльності школи? (головна мета і окремі завдання для її досягнення, терміни і дати впровадження змін, особи, відповідальні за реалізацію окремих завдань)

Як описати дебати в класах?

Після дебатів опишіть на платформі її планування, перебіг і результати. Звіт про дебати у класах повинен містити відповіді на такі запитання:

1. У який спосіб Ви повідомили учнів про ідею програми і про шкільні дебати на тему Класного Кодексу? (усно, електронною поштою чи, можливо, іншим способом?)
2. Коли та в якому класі відбулася дискусія? Скільки осіб брало в ній участь?
3. Який метод Ви вибрали? Наприклад, вступна розмова у парах, мозковий штурм, праця в малих групах...
4. Які пункти Кодексу обговорювали учні? Які ідеї запропонували? Наведіть хоча б три приклади (будь ласка, з цитатами).
5. Наведіть кілька прикладів дій вчителів і школи, а також способи використання ІКТ, які учні застосували і позитивно оцінили.
6. Які питання особливо цікавили учнів? Що викликало суперечки?
7. Як надалі виглядатиме праця учнів над ідеями для Кодексу? Як учні хочуть брати участь у шкільних дебатах?
8. Що думає молодь про ІКТ у школі та ширше - у процесі власного навчання? Додайте посилання на блоги, створені Вашими учнями на платформі програми Класна школа.
9. Висновки з дотеперішньої праці з учнями та іншими вчителями, котрі брали участь у програмі.
Що вдалось? У чому виникли труднощі?



Як описати шкільні дебати?

Звіт координатора зі шкільних дебатів повинен містити відповіді на такі запитання:

1. Як до дебатів над Кодексом готувалися Вчителі 2.0? Які завдання взяли на себе учні?
2. Коли відбулися дебати? Скільки учнів і з яких класів, скільки вчителів і яких предметів взяло в них участь?
3. Хто вів дебати? Хто і в який спосіб зафіксував процес дебатів (нотатки, аудіозапис, фотографії, фільм) – просимо подати посилання на цей звіт.
4. Якою була перша частина дискусії? Наведіть кілька найчастіше згадуваних добрих прикладів використання ІКТ у школі. Чи говорилося про недоліки або брак чогось у цій сфері? Які?
5. Які пропозиції змісту Кодексу 2.0 подали групи? Наведіть 2-3 приклади. Який зміст виявився важким для узгодження?
6. Як надалі виглядатиме праця Вчителів 2.0 над Кодексом? Коли приймуть робочу версію? І як її представлять всій шкільній громаді?
7. Які висновки впливають із дотеперішньої роботи з учнями? Як проходила співпраця в колективі Вчителів 2.0? Що вдалося найкраще? У чому виникли труднощі?

У своєму описі слід взяти до уваги заплановані Завдання ІКТ:

1. Що з переліченого Ви плануєте виконати з учнями: учнівський міні-проект, урок, цикл завдань чи окремі завдання?
2. Хто буде брати участь у завданні (група учнів, весь клас, гурток)? Як виглядатимуть чергові етапи завдань? Якою буде роль учнів, а якою вчителя?
3. Якого питання/проблеми/теми буде стосуватися завдання?
4. Які інструменти ІКТ плануєте використати під час виконання завдання (будь ласка, подайте конкретні програми, комп'ютерне програмне забезпечення, сайти тощо)?
5. Чого мають навчитися учні завдяки цьому завданню? Які навички ІКТ Ви хочете у них розвинути, поглибити?



Після виконання завдання опишіть і прокоментуйте його перебіг, звертаючи увагу на нижче вказані запитання:

1. Коли і в якому класі (або в якій групі учнів) виконано Завдання ІКТ?
2. Як проходили заняття? Опишіть в кількох пунктах у чому насправді полягала робота учнів. Чого нового вони навчилися, що перевірили або які вміння ІКТ закріпили? Буль ласка, зацитуйте вислови учнів з занять або їхні підсумки (2-3 речення цитат).
3. Які були для Вас найважчі хвилини під час занять? Які труднощі виникали в учнів (якщо були)?
4. Що, на Вашу думку, було найбільш вартісним елементом занять? Які завдання були для учнів найцікавішими?
5. Якщо б Ви ще раз мали провести подібні заняття, то що можна було б зробити інакше?
6. Зробіть висновки на майбутнє. Які маєте вказівки для вчителів, котрі хотіли б скористатися Вашою ідеєю? На що Вони повинні особливо звернути увагу?

Опис Ярмарку повинен містити таку інформацію:

1. Як виглядала підготовка учнів та вчителів до Ярмарку?
2. Коли відбувся Ярмарок, хто його відкрив, хто взяв участь, скільки часу він тривав?
3. Як був представлений обов'язковий у школі Кодекс? Хто робив презентацію? Які інструменти ІКТ використали для цієї нагоди?
4. Скільки було учнівських стендів? Які пункти Кодексу найчастіше презентували учні? До яких стендів відвідувачі виявляли особливий інтерес?
5. В якій формі були організовані дебати/дискусія/обмін думками на тему Кодексу? Опишіть перебіг зустрічі. Хто взяв у ній участь? В який спосіб учні давали свої пропозиції? Як виголошували зауваження та ідеї? Відтворіть крок за кроком, як відбувалося узгодження спільних правил. Опишіть, які теми і чому викликали найбільше емоцій в учнів. Що виявилось для учнів важливим? Наведіть приклади, можете використати цитати.
6. Як саме учні проголосували за остаточний текст Кодексу? Опишіть форму і перебіг голосування.
7. Опишіть висновки, зроблені командою Вчителів після проведення підсумку Ярмарку, та можливі наступні кроки для актуалізації Кодексу.